

嘉義縣 111 年度國小資賦優異學生冬令營實施計畫

壹、依據：本縣資賦優異教育 111 年度計畫。

貳、目的：

- 一、透過資優專長領域加深加廣課程，發展資賦優異學生的優勢能力。
- 二、藉由創造力課程，提升學生創造思考及問題解決能力。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：嘉義縣政府
- 二、承辦單位：嘉義縣太保市南新國民小學
- 三、協辦單位：嘉義縣資優教育資源中心

肆、參加對象：國小四、五、六年級通過本縣一般智能資優鑑定之資賦優異學生共50名，額滿為止。

伍、活動日期：111年1月25日(星期二)至111年1月28日(星期五)(共4天)，
每日上午8：30-下午16：10。

陸、活動地點：嘉義縣太保市南新國民小學。

柒、報到時間、地點：

- 一、時間：111年1月25日至28日每日上午8：20。
- 二、地點：南新國小第一棟川堂。

捌、活動費用：免費(提供午餐但不提供交通接送)。

玖、報名方式：

- 一、報名日期：即日起至 111 年 1 月 17 日(星期一)止。
- 二、請以學校為單位將核章後之附件一「報名表」、附件二「一般智能資賦優異學生觀察推薦表」檔案掃描，寄至 spccenter@mail.cyc.edu.tw 嘉義縣資優教育資源中心收。

三、111年1月19日(三)於嘉義縣特教資訊網

(<https://spcedu.cyc.edu.tw/spcedu/>)公告錄取名單，並發送行前通知至各校公務信箱，請各校協助轉知學生家長。

四、相關疑問請洽詢嘉義縣資優教育資源中心，電話：05-2217484，傅老師。

拾、課程內容：

第一天：1/25(二)

年級/節數	A組	B組
上午 (3節) 9:00 12:00	<p>自然：全嘉結作伙-稻草對環境的影響/稻草的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹稻草焚燒對環境造成的影響 2. 藉由實驗操作，讓學生實際了解焚燒稻草帶來的汙染及影響。 3. 「如果不焚燒稻草，稻草還能做什麼應用？」作為主軸，共同討論稻草的應用，引發學生問題意識。 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小國小杜雨璇老師 助教：內聘</p>	<p>數學：藝想數界(Ⅰ)-嘉鄉平面翻轉卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找圖形：認識翻轉卡片的類型與玩法 2. 翻轉吧!數字：翻出數字城堡，圖形與數字組合。 3. 切翻「數」：找出翻轉卡片切割方式與規律。 4. 藝數創作：設計家鄉翻轉卡片，八個圖形組合。 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小國小劉冠好老師 助教：內聘</p>
下午 (3節) 13:00 16:00	<p>數學：藝想數界(Ⅰ)-嘉鄉平面翻轉卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找圖形：認識翻轉卡片的類型與玩法 2. 翻轉吧!數字：翻出數字城堡，圖形與數字組合。 3. 切翻「數」：找出翻轉卡片切割方式與規律。 4. 藝數創作：設計家鄉翻轉卡片，八個圖形組合。 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小劉冠好老師 助教：內聘</p>	<p>自然：全嘉結作伙-稻草對環境的影響/稻草的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹稻草焚燒對環境造成的影響 2. 藉由實驗操作，讓學生實際了解焚燒稻草帶來的汙染及影響。 3. 「如果不焚燒稻草，稻草還能做什麼應用？」作為主軸，共同討論稻草的應用，引發學生問題意識。 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小國小杜雨璇老師 助教：內聘</p>

第二天：1/26(三)

年級/節數	A組	B組
上午 (3節) 9:00 12:00	<p>創造力：嘉鄉藝象:腦力激盪家鄉特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 稻草與裝置藝術的關聯:以「嘉義縣意象」為主題，介紹本次任務。 2. 嘉鄉意象:腦力激盪家鄉特色 3. 屬性列舉法、分類與歸納:將腦力激盪的結果分類歸納，提出結果。 4. 繪製設計圖:動手繪製設計圖。 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小 杜雨璇老師 助教：內聘</p>	<p>數學：藝想數界(Ⅱ)-轉動正方形立體方塊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻轉盒探討：正方立體翻轉盒的製作方法之探討 2. 翻組圖形：設計翻轉卡片的展開圖 3. 數學了不起：分析正方體翻轉盒連接線位置不同所產生的類型及翻轉面數 4. 藝數創作：設計正立方體翻轉盒展開圖 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小 劉冠好老師 助教：內聘</p>
下午 (3節) 13:00 16:00	<p>數學:藝想數界(Ⅱ)-轉動正方形立體方塊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻轉盒探討：正方立體翻轉盒的製作方法之探討 2. 翻組圖形：設計翻轉卡片的展開圖 3. 數學了不起：分析正方體翻轉盒連接線位置不同所產生的類型及翻轉面數 4. 藝數創作：設計正立方體翻轉盒展開圖 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小 劉冠好老師 助教：內聘</p>	<p>創造力：嘉鄉藝象:腦力激盪家鄉特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 稻草與裝置藝術的關聯:以「嘉義縣意象」為主題，介紹本次任務。 2. 嘉鄉意象:腦力激盪家鄉特色 3. 屬性列舉法、分類與歸納:將腦力激盪的結果分類歸納，提出結果。 4. 繪製設計圖:動手繪製設計圖。 <p>授課教師： 嘉義縣南新國小 杜雨璇老師 助教：內聘</p>

第三天：1/27(四)

年級/節數	A組	B組
上午 (3節) 9:00 12:00	創造力:編紮美學(一) 1. 稻草編織教學 2. 以「穗穗平安注連繩」進行實作教學。 授課教師： 嘉義縣南新國小 杜雨璇老師 助教：內聘	數學：藝想數界(Ⅲ)-轉動三角形立體方塊 1. 數形改變：分析三角形翻轉盒的組合類型 2. 翻組圖形：發想三角形翻轉盒的設計圖 3. 藝數創作：探討照片圖案切割方法及組裝 授課教師： 嘉義縣南新國小 劉冠好老師 助教：內聘
下午 (3節) 13:00 16:00	數學：藝想數界(Ⅲ)-轉動三角形立體方塊 1. 數形改變：分析三角形翻轉盒的組合類型 2. 翻組圖形：發想三角形翻轉盒的設計圖 3. 藝數創作：探討照片圖案切割方法及組裝 授課教師： 嘉義縣南新國小 劉冠好老師 助教：內聘	創造力:編紮美學(一) 1. 稻草編織教學 2. 以「穗穗平安注連繩」進行實作教學。 授課教師： 嘉義縣南新國小 杜雨璇老師 助教：內聘

第四天:1/28(五)

年級/節數	A組	B組
上午 (3節) 9:00 12:00	創造力:編紮美學(二) 1. 稻草編織實作：實際進行本次任務實作。 2. 同儕回饋與修正：各組以檢核表進行檢核，給予同儕回饋，並依據同學回饋及規準修正。 授課教師： 嘉義縣南新國小 杜雨璇老師 助教：嘉義縣南新國小 劉冠好老師	數學：翻摺六邊形 透過摺紙活動，理解鑲嵌與對稱的關聯性，進一步應用數學原理，繪製數學藝術作品，探索延伸學習內容。 1. 蜥蜴翻摺六邊形 2. 動物翻摺六邊形 3. 三色翻摺六邊形 4. 十二生肖六邊形 5. 翻摺六邊形延伸 授課教師： 高雄市楠梓國中 顏敏姿老師 助教：台南市仁德文賢國中 王儷娟主任
下午 (3節) 13:00 16:00	數學：翻摺六邊形 透過摺紙活動，理解鑲嵌與對稱的關聯性，進一步應用數學原理，繪製數學藝術作品，探索延伸學習內容。 1. 蜥蜴翻摺六邊形 2. 動物翻摺六邊形 3. 三色翻摺六邊形 4. 十二生肖六邊形 5. 翻摺六邊形延伸 授課教師： 林口國中 李政憲老師 助教：高雄市路竹高中 李蕙如老師	創造力:編紮美學(二) 1. 稻草編織實作：實際進行本次任務實作。 2. 同儕回饋與修正：各組以檢核表進行檢核，給予同儕回饋，並依據同學回饋及規準修正。 授課教師： 嘉義縣南新國小杜雨璇老師 助教：嘉義縣南新國小劉冠好老師

拾壹、預期效應：透過營隊方式，提供學生多元課程，以環境永續、數學實作及團隊合作的方式，促進學生在生活中問題解決及邏輯思辯的能力，發揮創造力關心生活中的問題，並嘗試解決問題，關懷回饋社會。

拾貳、本計畫核准後公佈實施，修正時亦同。

附件一（由報名單位協助填寫）

嘉義縣南新國民小學 111 年度國小資賦學生冬令營

活動報名表

學生姓名		就讀國小			
連絡人 聯絡方式	連絡人： 連絡電話： 手機：	學生身分 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 鑑定通過一般智能資優生 <input type="checkbox"/> 具一般智能資優潛能 <input type="checkbox"/> 鑑定通過創造力資優生		
午餐調查	<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	年級			
學生特殊狀況(需求)描述:如有需特別協助之部分請說明					
茲同意子弟於 111 年 1 月 25 日起至 28 日止，參加貴校 <u>資賦優異學生冬令營</u> 活動，由家長依活動時間準時接送。					
此致 嘉義縣太保市南新國民小學					
家長簽名：		111 年 月 日			
承辦人		主任		校長	

嘉義縣 111 年度國民小學一般智能資賦優異學生觀察推薦表

(本表由推薦人-教師或家長所填寫)

一、學生與推薦人資料

學生姓名		就讀學校	
推薦人姓名		推薦人與學生關係	
觀察時間	<input type="checkbox"/> 6 個月以下 <input type="checkbox"/> 6 個月~1 年 <input type="checkbox"/> 1~2 年 <input type="checkbox"/> 2 年以上		

二、觀察量表

觀察項目	完全 不符 1 分	少部分 符合 2 分	部分 符合 3 分	大致 符合 4 分	完全 符合 5 分
1. 對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	<input type="checkbox"/>				
2. 學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	<input type="checkbox"/>				
3. 觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	<input type="checkbox"/>				
4. 經常閱讀課外讀物，常識豐富。	<input type="checkbox"/>				
5. 喜歡與較年長的兒童一起遊戲和學習。	<input type="checkbox"/>				
6. 記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	<input type="checkbox"/>				
7. 理解能力優秀，很快能夠了解問題或他人說話的意思。	<input type="checkbox"/>				
8. 類推能力良好，能夠舉一反三。	<input type="checkbox"/>				
9. 歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	<input type="checkbox"/>				
10. 發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	<input type="checkbox"/>				

【資料引自：特殊需求學生特質檢核表 (11頁)，郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富、蘇芳柳 (2003)，台北市：國立台灣師範大學特殊教育中心。】

總分 _____ 分 (總分 40 分以上始予推薦)

三、國小階段一般學習能力優異表現與具體事蹟

一般學習能力優異表現之具體事蹟 (請以簡明文字敘述，本表不敷使用，請以空白A4紙張續接)
推薦人簽名 _____

推薦老師： _____ 簽章 特教承辦人： _____ 簽章 校長： _____ 簽章