

# 104 學年度環境教育融入式教學實施表

一年甲班 教師： 陳淑芬

| 實施日期      | 節數 | 學習領域 | 學習領域能力指標                                                      | 融入之環境教育能力指標                                     |
|-----------|----|------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 105/5/10  | 1  | 生活   | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境特性與變化。<br>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物                        |
| 105/05/17 | 2  | 生活   | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。                           | 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 105/05/23 | 1  | 綜合   | 2-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。                               | 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。                   |

# 104 學年度環境教育融入式教學實施表

二年甲班 教師：陳美妃

| 實施日期                    | 節數 | 學習領域 | 學習領域能力指標                                                                                                                               | 融入之環境教育能力指標                                                                          |
|-------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 04.18<br>04.22<br>04.25 | 3  | 綜合活動 | 2-1-4 認識並欣賞周遭環境<br>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>4-1-3 知道環境保護與自己的關係<br>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐<br>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法 | 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 |
| 4.29                    | 1  | 綜合活動 | 2-1-4 認識並欣賞周遭環境<br>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>4-1-3 知道環境保護與自己的關係<br>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐<br>4-1-1 觀察住家和                  | 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  | 學校週遭環境，<br>並知道保護自己的方法 |  |
|--|--|--|-----------------------|--|

## 104 學年度環境教育融入式教學實施表

三年甲班 教師： 江 宜

| 實施日期        | 節數 | 學習領域  | 學習領域能力指標                                                                                                                          | 融入之環境教育能力指標                                     |
|-------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 105. 05. 16 | 2  | 藝術與人文 | <p>藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>藝 1-2-2-8 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> | 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 105. 05. 17 | 2  | 綜合    | <p>綜 1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 3-2-3-5 參與社會服務活</p>                                                                   | 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。                           |

|  |  |  |             |  |
|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  | 動，並分享服務的心得。 |  |
|--|--|--|-------------|--|

## 104 學年度環境教育融入式教學實施表

六年甲班 教師： 林貞吟

| 實施日期       | 節數 | 學習領域 | 學習領域能力指標                                                                                                                                                                                                                   | 融入之環境教育能力指標            |
|------------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 105. 5. 19 | 2  | 語文   | <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>B-2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>C- 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C- 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>E- 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>F- 2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> | 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 105. 5. 23 | 2  | 語文   | B- 2-1-9-4 能主                                                                                                                                                                                                              | 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |  |  | <p>動參與溝通與協調。</p> <p><b>B- 2-3-3-1</b> 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p><b>C- 2-2-8-6</b> 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p><b>C- 2-1-1-1</b> 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p><b>E- 2-8-5-1</b> 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> | 人、學校與社區的影響。 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|