

活動介紹: 條條大路通羅馬，每題數學也不會只有一種解題方式，透過四到六年級每週五晨光時間推動的「數學一題多解」活動，可以讓同學們透過討論、動腦、演算、試教等方式，更加瞭解數學。各班的學習成果將會收集整理成單張，並再加上「數學家的故事」和「趣味數學」等單元內容，希望讓同學在數學領域上的學習更加深、加廣，也期待你可以在數學的學習過程中發掘更多的趣味。

舉世聞名的數學家---賽樂斯

塞樂斯生於西元前 624 年，是古希臘第一位聞名世界的大數學家。他原是一位很精明的商人，靠賣橄欖油積累了相當財富後，塞樂斯便專心從事科學研究和旅行。他勤奮好學，同時又不迷信古人，勇於探索，勇於創造，積極思考問題。他的家鄉離埃及不太遠，所以他常去埃及旅行。在那裏，塞樂斯認識了古埃及人在幾千年間積累的豐富數學知識。他遊歷埃及時，曾用一種巧妙的方法算出了金字塔的高度，使古埃及國王阿美西斯欽羨不已。

塞樂斯的方法既巧妙又簡單：選一個天氣晴朗的日子，在金字塔邊豎立一根小木棍，然後觀察木棍陰影的長度變化，等到陰影長度恰好等於木棍長度時，趕緊測量金字塔影的長度，因為在這一時刻，金字塔的高度也恰好與塔影長度相等。也有人說，塞樂斯是利用棍影與塔影長度的比等於棍高與塔高的比算出金字塔高度的。如果是這樣的話，就要用到三角形對應邊成比例這個數學定理。塞樂斯自誇，說是他把這種方法教給了古埃及人但事實可能正好相反，應該是埃及人早就知道了類似的方法，但他們只滿足於知道怎樣去計算，卻沒有思考為什麼這樣算就能得到正確的答案。

在塞樂斯以前，人們在認識大自然時，只滿足於對各類事物提出怎麼樣的解釋，而塞樂斯的偉大之處，在於他不僅能作出怎麼樣的解釋，而且還加上了為什麼的科學問號。古代東方人民積累的數學知識，主要是一些由經驗中總結出來的計算公式。塞樂斯認為，這樣得到的計算公式，用在某個問題裏可能是正確的，用在另一個問題裏就不一定正確了，只有從理論上證明它們是普遍正確的以後，才能廣泛地運用它們去解決實際問題。在人類文化發展的初期，塞樂斯自覺地提出這樣的觀點，是難能可貴的。它賦予數學以特殊的科學意義，是數學發展史上一個巨大的飛躍。所以塞樂斯素有數學之父的尊稱，原因就在這裏。

家長簽名：_____

數學一題多解活動

班級： 四甲 第 一、二 組

發表日期： 107.01.02

小組成員： 余慈婕、余宥樑、蔡牧冶、張書睿

題目	15 個麵包，5 個裝成一袋，3 袋裝成一盒，可以裝成幾盒？
解法一	解題者：余慈婕、余宥樑、蔡牧冶、張書睿
	$120 \div 5 \div 3$ $= 24 \div 3$ $= 8$ <p style="text-align: right;">A：8 盒</p>
解法二	解題者：余慈婕、余宥樑、蔡牧冶
	$120 \div (5 \times 3)$ $= 120 \div 15$ $= 8$ <p style="text-align: right;">A：8 盒</p>
解法三	解題者：蔡牧冶
	$5 \times 3 = 15$ $15 \times 8 = 120$ <p style="text-align: right;">A：8 盒</p>

數學一題多解活動

班級： 四甲 第 四 組

發表日期： 107.01.02

小組成員： 許舒涵、朱弘園、林峻彬

題目	一包色紙有 15 張，老師買了 25 包，分給小朋友 18 包，老師還剩下幾張色紙？
解法一	解題者：許舒涵、朱弘園、林峻彬 $(25 - 18) \times 15$ $= 7 \times 15$ $= 105$ <p style="text-align: right;">A：105 張</p>
解法二	解題者：許舒涵 $(15 \times 25) - (15 \times 18)$ $= 375 - 270$ 105 <p style="text-align: right;">A：105 張</p>
解法三	

數學一題多解活動

班級： 四甲 第 三 組

發表日期： 107.01.02

小組成員：黃鈞豪、侯人禾、歐陽秉宸

題目	<p>小元每小時走 1340 公尺，小娟每小時走 1008 公尺，兩人同時同地同方向走 5 小時後，相距幾公里幾公尺？ ？</p>
解法一	<p>解題者：黃鈞豪、歐陽秉宸</p> $(1340 - 1008) \times 5$ $= 332 \times 5$ $= 1660$ <p>1660 公尺 = 1 公里 660 公尺</p> <p style="text-align: right;">A：1 公里 660 公尺</p>
解法二	<p>解題者：黃鈞豪、侯人禾、歐陽秉宸</p> $(1340 \times 5) - (1008 \times 5)$ $= 6700 - 5040$ $= 1660$ <p>1660 公尺 = 1 公里 660 公尺</p> <p style="text-align: right;">A：1 公里 660 公尺</p>
解法三	<p>解題者：</p>

活動介紹: 條條大路通羅馬，每題數學也不會只有一種解題方式，透過四到六年級每週五晨光時間推動的「數學一題多解」活動，可以讓同學們透過討論、動腦、演算、試教等方式，更加瞭解數學。各班的學習成果將會收集整理成單張，並再加上「數學家的故事」和「趣味數學」等單元內容，希望讓同學在數學領域上的學習更加深、加廣，也期待你可以在數學的學習過程中發掘更多的趣味。

舉世聞名的數學家---賽樂斯

塞樂斯生於西元前 624 年，是古希臘第一位聞名世界的大數學家。他原是一位很精明的商人，靠賣橄欖油積累了相當財富後，塞樂斯便專心從事科學研究和旅行。他勤奮好學，同時又不迷信古人，勇於探索，勇於創造，積極思考問題。他的家鄉離埃及不太遠，所以他常去埃及旅行。在那裏，塞樂斯認識了古埃及人在幾千年間積累的豐富數學知識。他遊歷埃及時，曾用一種巧妙的方法算出了金字塔的高度，使古埃及國王阿美西斯欽羨不已。

塞樂斯的方法既巧妙又簡單：選一個天氣晴朗的日子，在金字塔邊豎立一根小木棍，然後觀察木棍陰影的長度變化，等到陰影長度恰好等於木棍長度時，趕緊測量金字塔影的長度，因為在這一時刻，金字塔的高度也恰好與塔影長度相等。也有人說，塞樂斯是利用棍影與塔影長度的比等於棍高與塔高的比算出金字塔高度的。如果是這樣的話，就要用到三角形對應邊成比例這個數學定理。塞樂斯自誇，說是他把這種方法教給了古埃及人但事實可能正好相反，應該是埃及人早就知道了類似的方法，但他們只滿足於知道怎樣去計算，卻沒有思考為什麼這樣算就能得到正確的答案。

在塞樂斯以前，人們在認識大自然時，只滿足於對各類事物提出怎麼樣的解釋，而塞樂斯的偉大之處，在於他不僅能作出怎麼樣的解釋，而且還加上了為什麼的科學問號。古代東方人民積累的數學知識，主要是一些由經驗中總結出來的計算公式。塞樂斯認為，這樣得到的計算公式，用在某個問題裏可能是正確的，用在另一個問題裏就不一定正確了，只有從理論上證明它們是普遍正確的以後，才能廣泛地運用它們去解決實際問題。在人類文化發展的初期，塞樂斯自覺地提出這樣的觀點，是難能可貴的。它賦予數學以特殊的科學意義，是數學發展史上一個巨大的飛躍。所以塞樂斯素有數學之父的尊稱，原因就在這裏。

家長簽名：_____

數學一題多解活動

班級： 五甲 第 A 組

發表日期： 106/11/16

小組成員： 張富凱、戴筱恩、陳奕如、侯靜雅

題目	哥哥帶了 2588 元去逛精品店，買筆記本用掉 245 元，買相簿用掉 170 元，又買了 225 元的布偶和 630 元的背包，哥哥還剩下幾元？
解法一	解題者：吳昱慶、戴筱恩、楊靜涵、陳奕如、侯靖雅、呂靖如 $2588 - (245 + 170 + 225 + 630)$ $= 2588 - 1300$ $= 1288$ <p style="text-align: right;">A：1288 元</p>
解法二	解題者：張富凱、楊靜涵、陳奕如、陳裕宏 $2588 - 245 - 170 - 225 - 630$ $= 2343 - 170 - 225 - 630$ $= 2173 - 225 - 630$ $= 1948 - 630$ $= 1288$ <p style="text-align: right;">A：1288 元</p>
解法三	解題者：
解法四	解題者：

數學一題多解活動

班級： 五甲 第 B 組

發表日期： 106/11/16

小組成員：陳裕宏、呂靖如、楊靜涵、吳昱慶

題目	用一台機器耕 840 平方公尺的土地，7 小時耕了 280 平方公尺，剩下的還要耕多少小時？
解法一	解題者：呂靖如、楊靜涵 $840 \div 280 = 3$ $7 \times 3 = 21$ $21 - 7 = 14$ A：14 小時
解法二	解題者：陳裕宏、呂靖如、楊靜涵、吳昱慶 $280 \div 7 = 40$ $840 \div 40 = 21$ $21 - 7 = 14$ A：14 小時
解法三	解題者：
解法四	解題者：

數學一題多解活動

班級： 五甲 第 A 組

發表日期： 106/11/16

小組成員：張富凱、戴筱恩、陳奕如、侯靖雅

題目	賣一臺冰箱可以賺 1999 元，3C 賣場上個月賣出 94 臺，這個月賣出 82 臺，上個月比這個月多賺幾元？
解法一	解題者：楊靜涵、陳奕如、陳裕宏、呂靖如、侯靖雅
	$1999 \times (94 - 82)$ $= 1999 \times 12$ $= 23988$ <p style="text-align: right;">A：23988 元</p>
解法二	解題者：張富凱、吳昱慶、戴筱恩
	$1999 \times 94 - 1999 \times 82$ $= 187906 - 163918$ $= 23988$ <p style="text-align: right;">A：23988 元</p>
解法三	解題者：
解法四	解題者：

活動介紹: 條條大路通羅馬，每題數學也不會只有一種解題方式，透過四到六年級每週五晨光時間推動的「數學一題多解」活動，可以讓同學們透過討論、動腦、演算、試教等方式，更加瞭解數學。各班的學習成果將會收集整理成單張，並再加上「數學家的故事」和「趣味數學」等單元內容，希望讓同學在數學領域上的學習更加深、加廣，也期待你可以在數學的學習過程中發掘更多的趣味。

舉世聞名的數學家---賽樂斯

塞樂斯生於西元前 624 年，是古希臘第一位聞名世界的大數學家。他原是一位很精明的商人，靠賣橄欖油積累了相當財富後，塞樂斯便專心從事科學研究和旅行。他勤奮好學，同時又不迷信古人，勇於探索，勇於創造，積極思考問題。他的家鄉離埃及不太遠，所以他常去埃及旅行。在那裏，塞樂斯認識了古埃及人在幾千年間積累的豐富數學知識。他遊歷埃及時，曾用一種巧妙的方法算出了金字塔的高度，使古埃及國王阿美西斯欽羨不已。

塞樂斯的方法既巧妙又簡單：選一個天氣晴朗的日子，在金字塔邊豎立一根小木棍，然後觀察木棍陰影的長度變化，等到陰影長度恰好等於木棍長度時，趕緊測量金字塔影的長度，因為在這一時刻，金字塔的高度也恰好與塔影長度相等。也有人說，塞樂斯是利用棍影與塔影長度的比等於棍高與塔高的比算出金字塔高度的。如果是這樣的話，就要用到三角形對應邊成比例這個數學定理。塞樂斯自誇，說是他把這種方法教給了古埃及人但事實可能正好相反，應該是埃及人早就知道了類似的方法，但他們只滿足於知道怎樣去計算，卻沒有思考為什麼這樣算就能得到正確的答案。

在塞樂斯以前，人們在認識大自然時，只滿足於對各類事物提出怎麼樣的解釋，而塞樂斯的偉大之處，在於他不僅能作出怎麼樣的解釋，而且還加上了為什麼的科學問號。古代東方人民積累的數學知識，主要是一些由經驗中總結出來的計算公式。塞樂斯認為，這樣得到的計算公式，用在某個問題裏可能是正確的，用在另一個問題裏就不一定正確了，只有從理論上證明它們是普遍正確的以後，才能廣泛地運用它們去解決實際問題。在人類文化發展的初期，塞樂斯自覺地提出這樣的觀點，是難能可貴的。它賦予數學以特殊的科學意義，是數學發展史上一個巨大的飛躍。所以塞樂斯素有數學之父的尊稱，原因就在這裏。

家長簽名：_____

數學一題多解活動

班級： 六甲 第 一 組

發表日期： 107/01/19

小組成員：許富翔、陳宗佑、趙于蘋、侯立信、郭宇倫

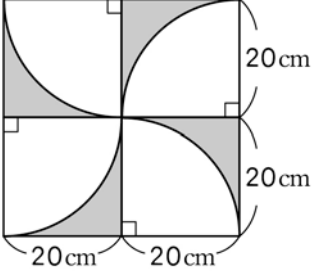
題目	爸爸 30 歲時，玉廷 1 歲，今年玉廷 11 歲，今年爸爸幾歲？
解法一	解題者：許富翔、陳宗佑、趙于蘋、侯立信、郭宇倫
	$30 - 1 = 29$ $29 + 11 = 40$ A：40 歲
解法二	解題者：許富翔、陳宗佑、趙于蘋、侯立信、郭宇倫
	$11 - 1 = 10$ $30 + 10 = 40$ A：40 歲
解法三	解題者：
解法四	解題者：

數學一題多解活動

班級： 六甲 第 四 組

發表日期： 107/01/19

小組成員： 黃于珊、許富榮、陳冠豪、侯家慧、劉虹君

題目	<p>計算下面鋪色部分的面積。</p> 
解法一	<p>解題者：黃于珊、許富榮、陳冠豪、侯家慧、劉虹君</p> $40 \times 40 = 1600$ $20 \times 20 \times 3.14 = 1256$ $1600 - 1256 = 344$ <p style="text-align: right;">A：344 平方公分</p>
解法二	<p>解題者：黃于珊、許富榮、陳冠豪、侯家慧、劉虹君</p> $20 \times 20 \times 3.14 \div 4 \times 4 = 1256$ $40 \times 40 = 1600$ $1600 - 1256 = 344$ <p style="text-align: right;">A：344 平方公分</p>
解法三	<p>解題者：黃于珊、許富榮、陳冠豪、侯家慧、劉虹君</p> $20 \times 20 = 400$ $20 \times 20 \times 3.14 \div 4 = 314$ $400 - 314 = 86$ $86 \times 4 = 344$ <p style="text-align: right;">A：344 平方公分</p>

數學一題多解活動

班級： 六甲 第 一 組

發表日期： 107/01/19

小組成員： 余琬婷、黃靖凱、陳信安、張琬婷、許証揚

題目	有一個圓的半徑是 50 公尺，在縮圖上的直徑是 10 公分，此地圖的比例尺是多少？(用比值表示)
解法一	解題者：余琬婷、黃靖凱、陳信安、張琬婷、許証揚
	$50 \times 2 \times 100 = 10000$ $10 \div 10000 = 1/1000$ <p style="text-align: center;">A : 1/1000</p>
解法二	解題者：余琬婷、黃靖凱、陳信安、張琬婷、許証揚
	$50 \times 2 = 100 \text{ 公尺}$ $100 \text{ 公尺} = 10000 \text{ 公分}$ $10 \div 10000 = 1/1000$ <p style="text-align: center;">A : 1/1000</p>
解法三	解題者：余琬婷、黃靖凱、陳信安、張琬婷、許証揚
	$50 \text{ 公尺} = 5000 \text{ 公分}$ $5000 \times 2 = 10000$ $10 \div 10000 = 1/1000$ <p style="text-align: center;">A : 1/1000</p>
解法四	解題者：